


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Чихачёва О.В.

«31» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

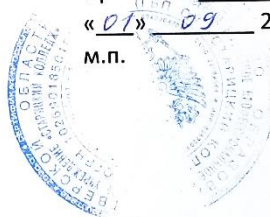
Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж

 Керничшина Т.Е.

Приказ № 106 от 01.09 2023

« 01 » 09 2023 года

М.П.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2023 года

Председатель ПЦК

 М.П. МIRONOVA A.A.

«30» 08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. Обществознание

общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена
ГБПОУ «Старицкий колледж»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

гуманитарный профиль

Старица

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Щербакова Елена Анатольевна – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине.....	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» - № 742 от 17.08.22 г.;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету разработано на основе:

- Преемственности содержания по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУД.05. «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.02. **Преподавание в начальных классах.** На изучение предмета отводится **108** часов в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Контроль качества освоения предмета проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета обществознание имеет межпредметную связь с общеобразовательными дисциплинами общепрофессионального цикла «Основы психологии» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (общие и дисциплинарные)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде

поведение окружающих	
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей русского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
<p>ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Тверской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Тверской области в национальном и мировом масштабах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Тверской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий

	собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР18	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Тверской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Тверской области в национальном масштабе.
ЛР19	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Тверской области
ЛР20	Уважающий лучшие традиции колледжа, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа образовательной организации
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	<i>базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 02	<i>базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

	<p>критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>
MP 03	<p><i>работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP 04	<p><i>общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
MP 05	<p><i>совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>

	комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 06	<i>самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 07	<i>самоконтроль:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 08	<i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</i>
MP 09	<i>принятие себя и других людей</i>

	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого
Предметные результаты (базовый уровень)	
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;
ПРБ 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 04	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
ПРБ 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур
ПРБ 09	владение умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
ПРБ 10	применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность
ПРБ 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
ПРБ 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать

	<p>решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--

В процессе освоения учебной дисциплины «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды результатов (ОК)	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02).
Познавательные УУД	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные УУД	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные УУД	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска,

	OK 02	анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	OK 06	
	OK 07	

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02)
<i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i>	
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
практические занятия, в том числе зачеты	27
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	21
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	Уровень усвоения учебного материала
<i>Входной контроль</i>		<u>1</u>				
Раздел 1. Человек в обществе		14	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 03 ПР6 06	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Гражданское Патриотическое Ценность научного познания	2
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Теоретическое обучение</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2				
	<i>В том числе практических занятий</i>	2				2
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.</u>	1				
		1				

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	ОК 02. ОК 04 ПК 1.3	Ценность научного познания Гражданское Трудовое	2
	В том числе практических занятий	2				
	Мироззрение, его структура и типы мировоззрения <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</u> <u>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.</u>	1	1			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических занятий	4	ЛР 05 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 07	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3	Ценность научного познания	2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.</u>	2	2			
Раздел 2. Духовная культура		12	ЛР 01 ЛР 05	ОК 03 ОК 05	Гражданское	2

<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Теоретическое обучение</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 12</p>	<p>ОК 06 ОК 07 ПК 1.3.</p>	<p>Патриотическое Трудовое Духовно- нравственное Эстетическое Ценность научного познания</p>	
	<p><u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.</u></p>	<p>3</p>				
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>В том числе практических занятий</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</u> <u>Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования</u></p>	<p>2 1 1</p>	<p>ЛР 04 ЛР 05 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 12</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ПК 1.3</p>	<p>Ценность научного познания Трудовое</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Теоретическое обучение</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 04 ЛР 05 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 03 ПР6 12</p>	<p>ОК 05. ОК 06. ПК 1.3</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания Духовно- нравственное Эстетическое</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p><i>В том числе практических занятий</i></p>	<p>4</p>	<p>ЛР 04</p>	<p>ОК 01.</p>	<p>Гражданское</p>	<p>2</p>

Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.</u>	2 2	ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 03 ПР6 12	ОК 05. ОК 03 ПК 1.3	Ценность научного познания Духовно-нравственное Эстетическое	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26	ЛР 04 ЛР 05 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 03	ОК 02. ОК 03 ОК 07. ПК 1.3	Гражданское Ценность научного познания	2
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Особенности разделения труда и специализации в сфере.</u>	2 2				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия <i>В том числе практических занятий</i> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2 4	ЛР 04 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 03 ПР6 12	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 1.3	Гражданское Ценность научного познания	2 3

<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества В том числе практических занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Для специальностей социально-экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</u> <u>Для других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки</u></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 04 МР 02 МР 04 ПР6 03 ПР6 04</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК 1.3</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>В том числе практических занятий Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Предпринимательская деятельность в сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере.</u></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 03</p>	<p>ОК 01. ОК 03 ПК 1.3</p>	<p>Ценность научного познания Гражданское</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 07 ПР6 09</p>	<p>ОК 01. ОК 09. ОК 03 ПК 1.3.</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.6.</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 10</p>	<p>ОК 06.</p>	<p>Гражданское</p>	<p>3</p>

<p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p><u>Профессионально ориентированное содержание</u></p> <p><u>Для специальностей технологической и естественно-научной направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).</u></p> <p><u>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</u></p> <p><u>Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</u></p>	<p>2</p>		<p>ОК 09 ПК 1.3.</p>	<p>Ценность научного познания</p>	
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		<p>12</p>				
<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p><u>Профессионально ориентированное содержание</u></p> <p><u>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</u></p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 04</p>	<p>ОК 01. ОК 05 ПК 1.3</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 03</p>	<p>ОК 06. ОК 05 ПК 1.3</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>ЛП 08 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 13 ПР6 10</p>	<p>ОК 06. ОК 05 ПК 1.3</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>В том числе практических занятий Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</u> <u>Стратегии поведения в конфликтной ситуации</u></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 03</p>	<p>ОК 04. ОК 05 ПК 1.3</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания</p>	<p>2</p>
<p><i>Раздел</i> 5. Политическая сфера</p>		<p>12</p>				
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 03</p>	<p>ОК 06. ОК 05 ПК 1.3.</p>	<p>Гражданское Ценность научного познания</p>	<p>2</p>

	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Государственное управление в Российской Федерации.</p> <p>Государственная служба и статус государственного служащего.</p> <p>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	2				
<p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p> <p>Политический процесс и его участники</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.</p> <p>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</p> <p>Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</p> <p>Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	6	<p>ЛР 02</p> <p>ЛР 04</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 03</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>ПР6 01</p> <p>ПР6 03</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 1.3</p>	<p>Гражданское</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Духовно-нравственное</p>	3
<p><i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i></p>		30				
<p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права.</p> <p>Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</p> <p>Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса</p>	3	<p>ЛР 04</p> <p>МР 01</p> <p>МР 02</p> <p>МР 03</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>ПР6 01</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p>	<p>Гражданское</p> <p>Ценность научного познания</p>	2

	<p>несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p><u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</u></p>	1	ПР6 03			
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>В том числе практических занятий Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p><u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</u></p>	2	<p>ЛР 01 ЛР 04 ЛР 15 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 ПР6 01 ПР6 03</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3</p>	Гражданское Патриотическое Ценность научного познания Духовно- нравственное	2
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> <p>В том числе практических занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> <u>Для других специальностей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования</u></p>	4	<p>ЛР 04 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 03 ПР6 12</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 05 ПК 1.3</p>	Гражданское Трудовое Духовно- нравственное Ценность научного познания	2
		6				

	<u>трудовых отношений в сфере образования.</u>					
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	ЛР 04 ЛР 15 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 03 ПР6 12	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3	Гражданское Экологическое Ценность научного познания Духовно- нравственное	2
		4				
Тема 6.5. Основы процессуального права	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса В том числе практических занятий Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ЛР 04 ЛР 15 МР 02 МР 03 МР 04 ПР6 03 ПР6 13	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3	Гражданское Ценность научного познания Духовно- нравственное	2
		1				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2				
Всего		108				

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение действий по образцу или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные источники:

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень) 10 класс / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, А. И. Матвеев и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание (базовый уровень) 11 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лабезникова и др. – М.: Просвещение, 2023.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2013

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г (новая редакция). – М., 2021. – 64 с
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ)
3. СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992.

17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

18. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» 2002.

19. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

20. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

21. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

23. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

24. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

26. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Электронные издания:

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. – Режим доступа: [http:// www.gdezakon.ru](http://www.gdezakon.ru).

Правовая база данных «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>. www.wikipedia.org

(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Дополнительные источники:

1. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.

2. Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – М.: Просвещение, 2022. – Режим доступа: [http://husain-off.ru/bibl/ pravo10-11/index.html](http://husain-off.ru/bibl/pravo10-11/index.html).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Способы оценки
ПРБ 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Проектная деятельность. Устный опрос
ПРБ 02. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос. Написание эссе.
ПРБ 03. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Устный опрос. Тестирование.
ПРБ 04. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектах и процессах;	Компетентностно-ориентированное задание Решение задач
ПРБ 05. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, дифференцированный зачет.
ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Индивидуально – дифференцированные самостоятельные работы, устные опросы и дифференцированный зачет.
ПРБ 07. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Проектная деятельность. Устный опрос
ПРБ 08. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур	Практические задания, индивидуально – дифференцированные самостоятельные

	работы
ПРБ 09. Владение умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	Устные опросы, тестирования, практические задания, написание эссе
ПРБ 10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, дифференцированный зачет.
ПРБ 1. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Практические задания, проектная деятельность.
ПРБ 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	Устные опросы, тестовые задания, практические занятия, дифференцированный зачет.

Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Кем быть? Проблема выбора профессии.
9. Современные религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Экономика современного общества.
12. Структура современного рынка товаров и услуг.
13. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
14. Я и мои социальные роли.
15. Современные социальные конфликты.
16. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
17. Этносоциальные конфликты в современном мире.
18. Семья как ячейка общества.
19. Политическая власть: история и современность.
20. Политическая система современного российского общества.
21. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
22. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Политические партии современной России.
25. Право и социальные нормы.
26. Система права и система законодательства.
27. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.